



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Ano Letivo 2015/2016

Área Curricular	Domínio	Parâmetros	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	Total	
PORTUGUÊS	Cognitivo	Compreensão Oral Compreensão Escrita Expressão Oral	Fichas de Avaliação	59%	100%	
		Expressão escrita Gramática	Trabalhos diários	30%		
	Atitudinal	Participação Empenho Interesse Organização Responsabilidade Cumprimento de regras Assiduidade/pontualidade	Observação direta	5%		
		Componentes do currículo de carácter transversal ou de natureza instrumental	Utilização das Tecnologias de informação e comunicação	Trabalhos Observação direta		2%
			Educação para a Cidadania	Observação direta Trabalhos		4%

Área Curricular	Domínio	Parâmetros	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	Total		
MATEMÁTICA	Cognitivo	Comunicação matemática	Números e Operações Geometria e Medida	Fichas de Avaliação	58%	100%	
		Raciocínio matemático	Organização e tratamento de dados Resolução de problemas	Trabalhos diários	28%		
	Atitudinal	Participação Empenho Interesse Organização Responsabilidade Cumprimento de regras Assiduidade/pontualidade	Observação direta	5%			
		Compreensão e expressão em Língua Portuguesa	Utilização correta da Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar o pensamento próprio.	Fichas de avaliação Trabalhos diários	3%		
			Utilização das Tecnologias de informação e comunicação	Utilização adequada das linguagens dos saberes científico e tecnológico para se expressar.	Trabalhos Observação direta		2%
				Educação para a Cidadania	Adoção de estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões contextualizadas na produção de um projeto/produto. Implicação voluntária no processo de ensino e aprendizagem, usando o espírito crítico e de interajuda.		Observação direta Trabalhos
Componentes do currículo de caráter transversal ou de natureza instrumental							

Área Curricular	Domínio	Parâmetros	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	Total		
ESTUDO DO MEIO	Cognitivo	Aquisição e aplicação de conhecimentos lecionados, de acordo com os conteúdos curriculares definidos para cada ano de escolaridade.	Fichas de Avaliação	58%	100%		
		Relacionar os conteúdos estudados com situações concretas do dia a dia.	Trabalhos diários	28%			
	Atitudinal	Participação Empenho Interesse Organização Responsabilidade Cumprimento de regras Assiduidade/pontualidade	Observação direta	5%			
		Componentes do currículo de carácter transversal ou de natureza instrumental	Compreensão e expressão em Língua Portuguesa	Utilização correta da Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar o pensamento próprio.		Observação direta Trabalhos diários	3%
			Utilização das Tecnologias de informação e comunicação	Utilização adequada das linguagens dos saberes científico e tecnológico para se expressar.		Trabalhos Observação direta	2%
			Educação para a Cidadania	Adoção de estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões contextualizadas na produção de um projeto/produto. Implicação voluntária no processo de ensino e aprendizagem, usando o espírito crítico e de interajuda.		Observação direta Trabalhos	4%

Área Curricular	Domínio	Parâmetros	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	Total	
EXPRESSÕES	Cognitivo	Coordenação motora Expressividade Criatividade Domínios das técnicas Cumprimento de regras e jogos	Registos diversos sobre o desempenho durante as atividades/ Trabalhos diários	86%	100%	
	Atitudinal	Participação Empenho Interesse Organização Responsabilidade Cumprimento de regras Assiduidade/pontualidade	Observação direta	5%		
	Componentes do currículo de carácter transversal ou de natureza instrumental	Compreensão e expressão em Língua Portuguesa	Utilização correta da Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar o pensamento próprio.	Observação direta Trabalhos diários		3%
		Utilização das Tecnologias de informação e comunicação	Utilização adequada das linguagens dos saberes científico e tecnológico para se expressar.	Trabalhos Observação direta		2%
		Educação para a Cidadania	Adoção de estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões contextualizadas na produção de um projeto/produto. Implicação voluntária no processo de ensino e aprendizagem, usando o espírito crítico e de interajuda.	Observação direta Trabalhos		4%

Área Curricular	Domínio	Parâmetros	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	Total	
APOIO AO ESTUDO	Cognitivo	Reforço das aprendizagens, preferencialmente das áreas de Português e Matemática. Aquisição/desenvolvimento de métodos de trabalho e de estudo.	Trabalhos diários	86%	100%	
	Atitudinal	Participação Empenho Interesse Organização Responsabilidade Cumprimento de regras Assiduidade/pontualidade	Observação direta	5%		
	Componentes do currículo de carácter transversal ou de natureza instrumental	Compreensão e expressão em Língua Portuguesa	Utilização correta da Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar o pensamento próprio.	Observação direta Trabalhos diários		3%
		Utilização das Tecnologias de informação e comunicação	Utilização adequada das linguagens dos saberes científico e tecnológico para se expressar.	Trabalhos Observação direta		2%
		Educação para a Cidadania	Adoção de estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões contextualizadas na produção de um projeto/produto. Implicação voluntária no processo de ensino e aprendizagem, usando o espírito crítico e de interajuda.	Observação direta Trabalhos		4%

Área Curricular	Domínio	Parâmetros	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	Total	
OFERTA COMPLEMENTAR "Cidadania e Comunicação" - 1.º, 2.º, 3.º anos	Cognitivo	Participação na vida cívica de forma crítica e responsável. Identificação de valores éticos. Utilização das TIC como fonte de informação e pesquisa. Expressão oral e escrita	Trabalhos diários	86%	100%	
	Atitudinal	Participação Empenho Interesse Organização Responsabilidade Cumprimento de regras Assiduidade/pontualidade	Observação direta	5%		
	Componentes do currículo de carácter transversal ou de natureza instrumental	Compreensão e expressão em Língua Portuguesa	Utilização correta da Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar o pensamento próprio.	Observação direta Trabalhos diários		3%
		Utilização das Tecnologias de informação e comunicação	Utilização adequada das linguagens dos saberes científico e tecnológico para se expressar.	Trabalhos Observação direta		2%
		Educação para a Cidadania	Adoção de estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões contextualizadas na produção de um projeto/produto. Implicação voluntária no processo de ensino e aprendizagem, usando o espírito crítico e de interajuda.	Observação direta Trabalhos		4%

Área Curricular	Domínio	Parâmetros	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	Total	
OFERTA COMPLEMENTAR “Programação no Ensino Básico” - 3.º anos Escola Básica Hélia Correia	Cognitivo	Utilização de competências centradas na resolução de problemas, fundamentais na abordagem aos conceitos da Programação Computacional; Aquisição de capacidades de resolução de problemas desenvolvidas através da programação; Utilização das TIC como fonte de informação e pesquisa; Expressão oral e escrita.	Trabalhos diários	86%	100%	
	Atitudinal	Participação Empenho Interesse Organização Responsabilidade Cumprimento de regras Assiduidade/pontualidade	Observação direta	5%		
	Componentes do currículo de carácter transversal ou de natureza instrumental	Compreensão e expressão em Língua Portuguesa	Utilização correta da Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar o pensamento próprio.	Observação direta Trabalhos diários		3%
		Utilização das Tecnologias de informação e comunicação	Utilização adequada das linguagens dos saberes científico e tecnológico para se expressar.	Trabalhos Observação direta		2%
		Educação para a Cidadania	Adoção de estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões contextualizadas na produção de um projeto/produto. Implicação voluntária no processo de ensino e aprendizagem, usando o espírito crítico e de interajuda.	Observação direta Trabalhos		4%

Área Curricular	Domínio	Parâmetros	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	Total
OFERTA COMPLEMENTAR "Inglês" – 4.º Ano	Cognitivo	Participação na vida cívica de forma crítica e responsável.	Trabalhos diários	49%	100%
		Identificação de valores éticos.		Ficha de avaliação (Inglês)	
	Atitudinal	Participação	Observação direta	5%	
		Empenho			
		Interesse			
Componentes do currículo de caráter transversal ou de natureza instrumental	Organização	Trabalhos	2%		
	Responsabilidade				
	Cumprimento de regras				
Educação para a Cidadania	Assiduidade/pontualidade	Observação direta	4%		
	Utilização adequada das linguagens dos saberes científico e tecnológico para se expressar.	Trabalhos			
		Adoção de estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões contextualizadas na produção de um projeto/produto.	Observação direta		
		Implicação voluntária no processo de ensino e aprendizagem, usando o espírito crítico e de interajuda.	Trabalhos		

Área Curricular	Domínio	Parâmetros	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	Total	
INGLÊS – 3.º ANO	Cognitivo	Compreensão Oral Compreensão Escrita Expressão Oral Expressão escrita Gramática	Fichas de Avaliação	49%	100%	
			Trabalhos diários	40%		
	Atitudinal	Participação Empenho Interesse Organização Responsabilidade Cumprimento de regras Assiduidade/pontualidade	Observação direta	5%		
	Componentes do currículo de caráter transversal ou de natureza instrumental	Utilização das Tecnologias de informação e comunicação	Utilização adequada das linguagens dos saberes científico e tecnológico para se expressar.	Trabalhos Observação direta		2%
		Educação para a Cidadania	Adoção de estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões contextualizadas na produção de um projeto/produto. Implicação voluntária no processo de ensino e aprendizagem, usando o espírito crítico e de interajuda.	Observação direta Trabalhos		4%

PONDERAÇÃO POR ÁREA PARA 1.º, 2.º e 4.º ANOS

Português	Matemática	Estudo do Meio	Expressões	Apoio ao Estudo	Oferta Complementar Cidadania e Comunicação e Inglês (4.º Ano)
30%	30%	16%	12%	8%	4%

PONDERAÇÃO POR ÁREA PARA 3.º ANO

Português	Matemática	Estudo do Meio	Expressões	Apoio ao Estudo	Oferta Complementar Cidadania e Comunicação	Inglês
30%	30%	14%	8%	4%	4%	10%

TERMINOLOGIA DE CLASSIFICAÇÃO

Menção	Percentagem
Insuficiente	0% - 49%
Suficiente	50%- 69%
Bom	70%- 89%
Muito bom	90%- 100%

NOTA

Aos alunos deve ser esclarecida a correspondência entre as percentagens e as menções qualitativas.

CONSIDERAÇÕES

A avaliação expressa-se através de uma síntese descritiva.

A avaliação dos alunos do 4.º ano de escolaridade, nas áreas de Português e de Matemática, expressa-se nos níveis de 1 a 5.

Os alunos participam no processo de avaliação através da autoavaliação e da avaliação entre pares.

A avaliação deverá ser:

- **Individualizada**- centrando-se na evolução do aluno, na sua avaliação inicial e características individuais;
- **Integradora**- contemplando diferentes grupos, níveis e ritmos de trabalho/aprendizagem
- **Qualitativa** - avaliando de forma equilibrada os diferentes aspetos da evolução do aluno e não somente os aspetos de carácter cognitivo;
- **Orientadora** - informando o aluno do que necessita para melhorar a sua aprendizagem e adquirir estratégias apropriadas para melhorar os seus resultados;
- **Contínua** - considerando a aprendizagem como um processo com diferentes momentos e fases.

Aprovado em Conselho Pedagógico no dia 16 de setembro de 2015

A Coordenadora de Departamento
Maria Manuela Marques